



СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

20 19 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга


О.Э. Федорова
Приказ от 30 декабря 2019 № 183

ПРИНЯТО

с учётом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 26 декабря 2019 № 3

ПРИНЯТО

на заседании Управляющего Совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27 декабря 2019 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Анализ потенциала развития ДОУ	9
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.	10
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	13
3.2.1.	Структура ДОУ и система его управления	14
3.2.2.	Контингент воспитанников ДОУ	15
3.2.3.	Качество образовательной деятельности	18
3.2.4.	Содержание образовательной деятельности	22
3.2.5.	Кадровое обеспечение	23
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	25
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов	25
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	27
5.	SWOT – анализ потенциала развития	29
6.	Оптимальный сценарий развития	30
7.	Концепция развития	31
8.	Цель и задачи развития	32
9.	План - график реализации Программы	37
11.	Показатели и индикаторы эффективности работы ДОУ	54
12.	Финансовый план реализации Программы развития	60

1. ПАСПОРТ
программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»; - Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); - Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»»; - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - ОП ДО» зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013 г №30038 - СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.13 № 26)» - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. - Программа развития образования Невского района СПб на 2020 - 2024годы.
Заказчик – координатор Программы	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Авторы программы:</p> <p>Федорова О.Э - заведующий ГБДОУ</p> <p>Тимофеева Е.В - заместитель заведующего ГБДОУ</p> <p>Цейко Я.М- старший воспитатель ГБДОУ</p> <p>Тышковская А.В.-педагог-психолог</p> <p>Специалисты ГБДОУ</p>
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования.</p> <p>Проектирование развития системы образования ГБДОУ в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</p>

Основная цель программы	Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного
Основные задачи программы	<p>Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».</p> <p>Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Повысить конкурентоспособность учреждения путем предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивающих преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</p> <p>Создание единой образовательной среды в ДОУ, стимулирующей разностороннее развитие ребенка, ориентированной на развитие индивидуальных способностей и социальную успешность каждого воспитанника, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.</p> <p>Создание условий для повышения мотивации Профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, методического сопровождения, развития экспериментальной и информационной культуры педагогов.</p> <p>Обеспечить взаимодействие ГБДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и участия родителей в образовательном процессе, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы</p>

Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативной документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий в соответствии с Программой развития <p><u>2-ой этап – практический (2021 -2023)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных
Стратегические линии Программы	<p>Программа разработана в соответствии со стратегическими линиями развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга:</p> <p>Стратегическая линия развития «Образование. ИТ. Качество» Проект «Школа качества», Проект «Современный детский сад качества»</p> <p>Проект «Школа здоровья», Проект «Детский сад-территория здоровья»</p> <p>Стратегическая линия развития «Семья. Поддержка. Развитие» Проект «Ответственное родительство», Проект «Мы-вместе»</p> <p>Стратегическая линия развития «Педагог. Ступени РОСТА» Проект «Школа для учителя», Проект «Педагог-ступени роста»</p> <p>Стратегическая линия развития «Личность. Лидерство. Успех» Проект «Школа возможностей», Проект «Растут таланты»</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающей системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей информации о деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Реальные результаты в обновлении содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и образовательных запросов семьи, обеспечение качественного,</p>

	<p>здоровьесберегающего образования.</p> <p>Повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</p> <p>Создание оптимальных условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей.</p> <p>Совершенствование здоровьесберегающей и развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей безопасность воспитанников и педагогов.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в школе.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы ДОО.</p> <p>Создание системы взаимодействия и сотрудничества с окружающим социумом.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО (положительная динамика рейтинга ДОО среди дошкольных образовательных учреждений города).</p> <p>Создание положительного имиджа образовательного учреждения.</p>
Система организации контроля	Контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБДОУ детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте ГБДОУ результатов самообследования.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Федорова Ольга Эриковна, заведующий ГБДОУ детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, 8(812)586-64-36
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Сайт ГБДОУ	http://64.dou.spb.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от

12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Общая характеристика ГБДОУ детского сада № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с

тяжелыми нарушениями речи), присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в Образовательном учреждении в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарно-тематическими планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом санитарно - гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Образовательная программа осваивается в Образовательном учреждении через следующие формы организации деятельности ребенка:

- непрерывная образовательная деятельность;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

3.1. Анализ Программы развития ОУ до 2020 г.

Реализация мероприятий Программы Развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на период 2015 – 2019 гг. обеспечили:

- расширение информационных технологий в содержание Образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы Образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное

воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что Образовательное учреждение на 92 % оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп Образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы Образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В Образовательном учреждении имеется музыкальный, спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, зал сухого плавания, 11 групповых помещений, 10 спален, медицинский блок с процедурным кабинетом, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами

и нормами.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в Образовательном учреждении нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В Образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.

- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;

- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;

- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.

- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.

- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.

- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги Образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников

показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами Образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте Образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Вывод. Реализация целей и задач предыдущей Программы развития в полном объеме, проблем не вызвала.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.

3.2.1. Структура образовательного учреждения система его управления.

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада.

Формами самоуправления ГБДОУ являются:

- педагогический совет;
- управляющий совет;
- общее собрание работников;

I уровень управления: заведующий ДОУ

- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- Руководство образовательной работой.
- Руководство административно – хозяйственной работой.
- Руководство финансовой деятельностью.

II уровень управления: заместитель заведующего

Планирование и организация воспитательно - образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.

- Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов.
- Осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума.

III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)

- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей
- Реализация ООП ДОУ.
- Создание условий для успешной реализации ООП ДОУ.

Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОУ.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- совещания администрации при заведующем ДООУ;

Координация деятельности аппарата управления ДООУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ДООУ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ
- Основной образовательной и адаптированной программой ДООУ
- Договором между ДООУ и родителем (законным представителем)
- Трудовым кодексом РФ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между ДООУ и работником
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

Вывод. Созданная в ДООУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе.

Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.



Организация методической работы.

Методические формы работы с кадрами, осуществляемые в ДОУ:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы.

Вывод. Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы детского сада за 3 года.

3.2.2.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Сведения о воспитанниках.

В ГБДОУ функционируют 12 групп, из них:

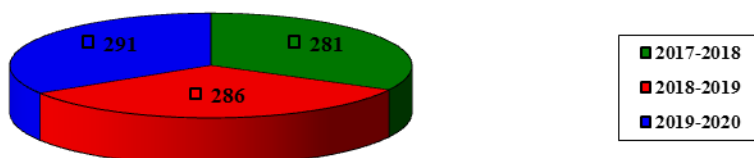
- 1 группа раннего возраста (с 2х до 3х лет) - общеразвивающей направленности
- 2 группы кратковременного пребывания (с 2х до 3х лет) общеразвивающей направленности
- 2 младшие группы (с 3х до 4х лет) - 2 группы общеразвивающей направленности
- 2 средние группы – (с 4х до 5и лет) - 1 группа оздоровительной направленности , 1 группа общеразвивающей направленности
- 2 старшие группы (с 5 до 6 лет) – 1 группа оздоровительной направленности , 1 группа общеразвивающей направленности

- 1 группа компенсирующей направленности (ТНР)-5-7 лет
- 2 подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет) - 1 группа оздоровительной направленности , 1 группа общеразвивающей направленности

Общее количество воспитанников – 291

Общая численность воспитанников за 3 учебных года.

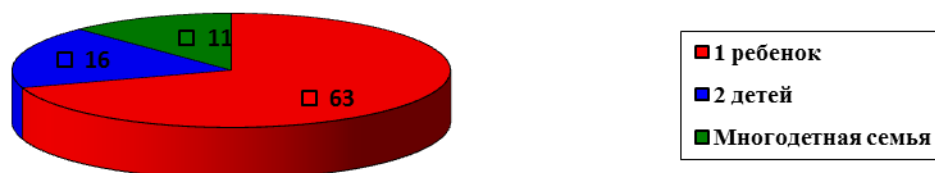
Динамика количества детей:



Социальный состав семей воспитанников.

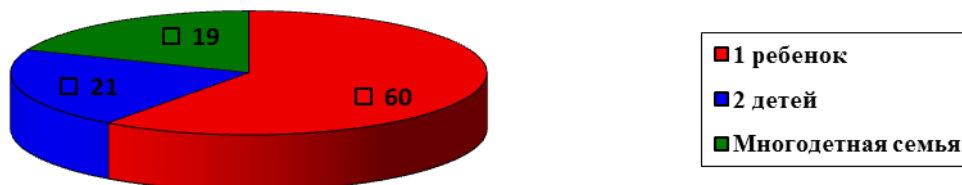
Количество детей в семье.

2017-2018



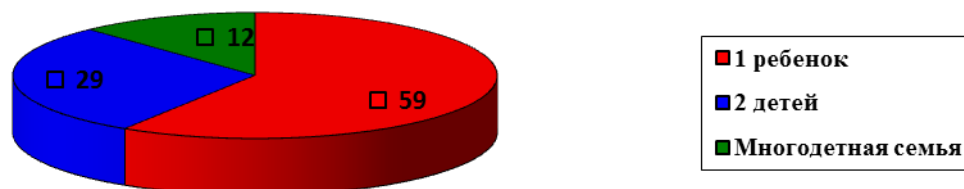
Количество детей в семье.

2018-2019



Количество детей в семье.

2019-2020



Опекаемых воспитанников - нет. Социально неблагополучных семей – нет. Семей беженцев и переселенцев – нет.

Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

Год выпуска	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Зачислено на сентябрь	64	74	78
Выпущено в школу	62	58	62
Выбыло по медицинским показаниям	0	0	0
Выбыло по семейным обстоятельствам	3	8	5
Выбыло по другим причинам	0	0	0

Вывод: Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников, многодетных семей. Имеется переукомплектованность относительно плановой наполняемости ДОУ, при этом списочный состав групп оздоровительной и общеразвивающей направленности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, списочный состав групп компенсирующей направленности превышает значение, предусмотренное СанПиН 2.4.1.3049-13.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательное учреждение обеспечивает родителям (законным представителям) воспитанников открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители удовлетворены работой ДОУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

3.2.3. Качество образовательной деятельности

ГБДОУ детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013№1155), с учетом Примерных образовательных программ дошкольного образования.

В образовательной организации разработаны:

Основная образовательная программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- формирование общей культуры;
- формирование физической, интеллектуальной, нравственной, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), обеспечивает работу по коррекции нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР (с тяжелым нарушением речи).

Образовательная деятельность реализуется через реализацию и интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В таких формах как: совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников. Воспитательно-образовательный процесс — это организация специфичных для данного возраста видов детской деятельности.

Анализ уровня развития детей дошкольного возраста.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития. Одной из главных задач на протяжении 3 лет была – развитие связной речи, для этого были отработаны методы и приемы работы, что позволило добиться значительных результатов в области «Речевое развитие». Наилучшие результаты достигнуты воспитанниками в области «Художественно-эстетическое развитие». Вместе с тем воспитанники детского сада показывают невысокие показатели по таким областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Педагоги в своей работе в большей степени ориентируются на усредненные нормативы развития. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени,

предпочтение отдается групповым формам работы. Некоторые педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях индивидуального и дифференцированного подхода.

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В группах проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- *оптимизации работы с группой детей.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Система мониторинга опирается на низкоформализованные (наблюдение, беседа, совместная игра и др.)

Периодичность проведения мониторинга в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности 2 раза в год (сентябрь, май), в группах компенсирующей направленности 3 раза в год (сентябрь, январь, май), что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Показатель	2017	2018	2019
Полное освоение образовательной программы	52%	60%	68%
Частичное освоение образовательной программы	48%	40%	32%
Образовательная программа не освоена	-	-	-

Педагогический мониторинг в ДОУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Благодаря проведённой всеми педагогами ДОУ работе достигнуты положительные результаты по всем направлениям развития ребёнка, дети подготовительной группы готовы к обучению в школе.

Анализ работы показал, что у воспитанников ГБДОУ:

- отмечается положительная динамика развития;
- дети показывают достаточный уровень освоения программы;
- отмечаются устойчиво положительные результаты воспитательно-образовательной работы.

Таким образом, основываясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив осознает значимость определения результатов образовательной работы с детьми в объеме основной образовательной программы и с учетом контингента воспитанников.

К концу дошкольного возраста все выпускники осваивают Образовательную программу (полностью, частично), у всех дошкольников отмечается динамика развития. Анализируя промежуточные результаты освоения образовательной программы можно отметить динамику 100% воспитанников.

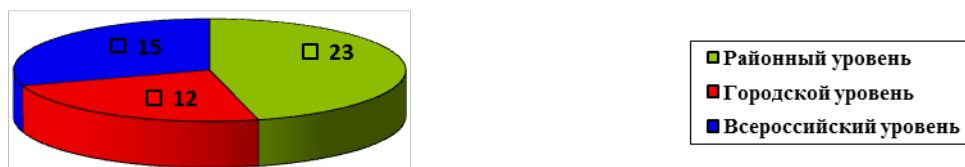
Качество образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией находится на уровне выше среднего, за последние 3 года имидж детского сада значительно вырос, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, и родителей, чьи дети готовятся к поступлению в детский сад.

В образовательный процесс внедряются информационные технологии, педагоги владеют проектной деятельностью. Качество образовательного процесса подтверждается успешным обучением выпускников детского сада в школе.

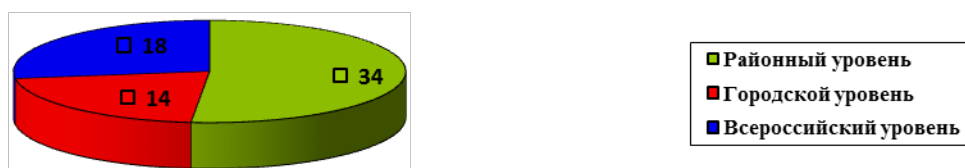
Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах .

Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (районного, городского, всероссийского) за 3 последних учебных года

2017-2018



2018-2019



2019-2020



Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Создание условий для сохранения здоровья детей. Образовательное учреждение имеет одно здание, большую благоустроенную территорию. Ко всем помещениям предъявляются строгие санитарно-гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы ДОО построен с учетом требованиям СанПиН. Своевременно производятся ремонтные работы, работы по благоустройству территории.

Приведенные ниже данные подтверждают результативность физкультурно-оздоровительной работы с детьми, педагоги и медицинский персонал работали в тесном контакте, считая физическое развитие и укрепление здоровья детей ведущим направлением в работе с дошкольниками. В прошедшем учебном году коллектив ДОО осуществлял систематическую физкультурно-оздоровительную работу. В течение года в ДОО осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя зарядка: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в зале;
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- дыхательная гимнастика; оздоровительная гимнастика после сна;
- бассейн;
- закаливающие процедуры: сухое растирание, обширное умывание,
- солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой;
- С- витаминизация пищи;
- санитарно – просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

Число дней функционирования	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
	201	194	198
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	10	7	4
Простудная заболеваемость, % (от общего числа заболеваний)	89%	83%	80%
I группа здоровья	67	69	80
II группа здоровья	197	211	203
III группа здоровья	17	6	8
IV группа здоровья	0	0	0

Вывод. Результатом образовательной деятельности ДООУ является:

- освоение воспитанниками ООП и АОП;
- готовность детей подготовительной к школе группе к успешному обучению в школе
- результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- реализация здоровьесберегающих технологий.

3.2.4.Содержание образовательной деятельности

Педагогический процесс в ДООУ осуществляется согласно Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга и Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Режим дня в ДООУ, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непрерывной образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности.

В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое и физическое развитие детей.

Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Типовая программа ДООУ: примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию , протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017 г.,

протокол № 6/17).

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

Формы и методы работы с детьми

Для детей ДОУ педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения и используются следующие методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный
-

Результатом работы с детьми является ежегодное участие в конкурсах различного уровня.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Учебно-методическая и художественная литература подобрана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования» и «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования» и составляет 90 %.

Вывод. Содержание образовательной деятельности соответствует целям, и задачам «Основной образовательной программы дошкольного образования» и «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

Создание предметно-пространственной развивающей среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета.

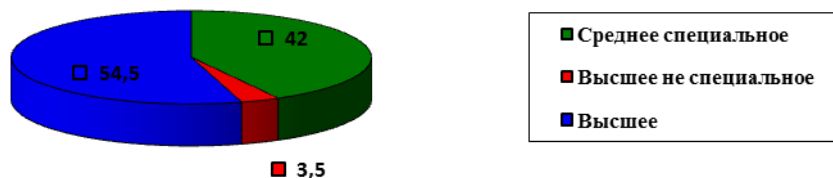
3.2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно- квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации, действующим стандартам и должностным инструкциям. Педагогический коллектив ГБДОУ детского сада № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

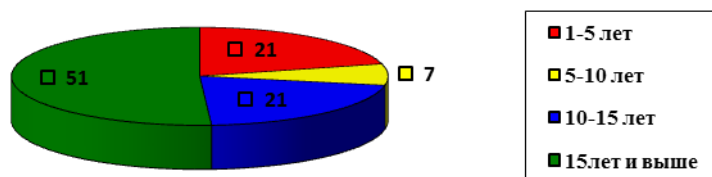
включает: воспитатели – 21; педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1; учитель-дефектолог-1, инструктор по физической культуре – 2, музыкальный руководитель – 2.

Качественный анализ педагогических кадров.

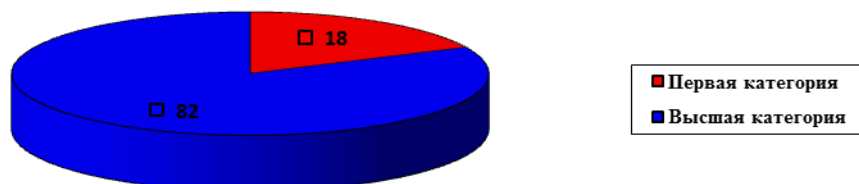
Образование всех категорий педагогических кадров



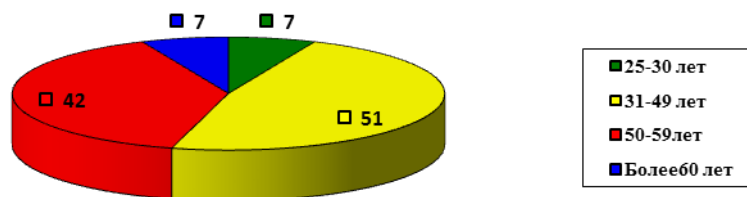
Стаж работы всех категорий педагогических кадров



Квалификационные категории всех категорий педагогических кадров



Возраст всех категорий педагогических кадров



Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Весь педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации в 2018-2019 учебном году.

Отметим высокий квалификационный ценз педагогов ГБДОУ детского сада № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга - 85% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив активно повышал свой профессиональный уровень и полностью соответствует профессиональному стандарту. В образовательном процессе с детьми педагоги активно использовали современные педагогические технологии, педагоги представляли свой опыт на открытых мероприятиях в ГБДОУ.

Специалисты организуют с детьми музыкальные и физкультурные занятия, досуги и развлечения, проведение праздников для детей и их родителей, проводят индивидуальную работу с детьми по развитию музыкальных способностей, консультируют родителей по вопросам развития музыкальных способностей у детей, участвуют в районных праздниках и конкурсах, педагог- психолог создаёт условия для охраны и укрепления психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностного развития в процессе освоения образовательных областей в соответствии с возможностями воспитанников.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания, 82,4% родителей удовлетворены работой ДОУ в целом.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Необходимость разработки программы развития ГБДОУ на период 2020 -2024 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный,

но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ детского сада № 64, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ДОУ.

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В ГБДОУ есть возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами: Муниципальный округ № 54 Невского района, районная библиотека им. Рубцова, детская поликлиника № 58 Невского района, Информационно-методический центр Невского района, ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района, ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества», СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8».

Это поможет решить следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения и здоровьеподдержания дошкольников;
- развитие у учащихся компетенций: личностного самосовершенствования; коммуникативной; самосохранения; здоровьесбережения (правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, забота о собственном здоровье);
- совершенствование системы популяризация ЗОЖ;
- оказание помощи для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- воспитание культуры здоровья.

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.

В рамках инновационной деятельности ДОУ сотрудничает с другими дошкольными инновационными учреждениями и школами района, объединяясь в образовательные кластеры, как эффективную форму взаимодействия с социумом. Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность

новыми идеями и подходами.

Вывод. Сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания

5.SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
<p>-повышение авторитета, имиджа ДООУ, за счет высокого уровня результативности;</p> <p>-стабильный и устойчивый педагогический персонал, постоянно повышающий свою квалификацию;</p> <p>-создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду.</p> <p>- накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.</p> <p>-высокий уровень участия детей в различных конкурсах и соревнованиях;</p> <p>- высокая оценка деятельности ГБДОУ в социуме.</p>	<p>-педагогическое, творческое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы;</p> <p>-недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс;</p> <p>-высокий возрастной ценз педагогов может привести к потере квалифицированных педагогических кадров (средний возраст - 48 лет);</p> <p>-неприятие новых современных документов, касающихся модернизации, инновационного изменения дошкольного образования;</p> <p>-обветшание материально-базы (ремонт);</p> <p>-не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО;</p> <p>-отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов;</p> <p>-нет платных дополнительных услуг</p>	<p>- взаимодействие ДООУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и программы ДООУ</p> <p>-возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив;</p> <p>-использование возможностей информационно-методического центра для повышения профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>-оказание финансовой поддержки Главой администрации для развития материально- технической базы;</p> <p>-введение платных дополнительных услуг</p>	<p>-высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием сочетанных патологий и неблагоприятной экологической обстановки в городе, увеличивающийся отказ от профилактических прививок.</p> <p>-изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</p>

Вывод: SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ГБДОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

По итогам анализа содержания материалов самообследования за 2015-2019гг. можно выделить ключевые направления развития ГБДОУ на период до 2024 года:

- Повышение конкурентоспособности учреждения путем предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивающих преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- Создание единой образовательной среды в ДОУ, стимулирующей разностороннее развитие ребенка, ориентированной на развитие индивидуальных способностей и социальную успешность каждого воспитанника, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.
- Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- Обеспечить взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников
- Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ГБДОУ путём создания условий для формирования качественной предметно - развивающей среды и материально – технической базы ОО и дальнейшего развития ГБДОУ.

6.ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Обеспечение развития индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе.

Краткое описание сценарной сути развития:

- Модернизация образовательной деятельности ГБДОУ

Возможности:

- Достаточно высокий потенциал педагогического коллектива.
- Достаточно высокий потенциал административного управляющего аппарата.
- В работе ДОУ полноценно учитываются образовательные запросы государства.

Ограничения:

- Финансовые и материальные.

Риски:

- нестабильная экономическая ситуация в стране;
- недостаточное финансирование системы образования.

Последствия позитивные:

- Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и

психического развития.

- Повышение качества сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе
- Повышение уровня квалификации педагогических кадров, профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат, повышение престижа педагогической профессии, формирование высоко-профессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования
- Реализация инновационных технологий.
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

Последствия негативные:

- Выполнение программы развития не в полном объёме

Действия по реализации сценария

- Согласно плану-графику
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Поэтому важной задачей становится усиление обеспечения индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка – является актуальной задачей современной педагогики и психологии. В связи с чем, основная концепция развития детского сада в современных условиях определяет новый этап развития образовательного учреждения, направленный:

1. На целостное воспитание и развитие каждого ребенка, на создание всех условий для поддержания и сохранения здоровья детей, для становления ключевых

компетентностей каждого воспитанника как готовности решать на доступном для него уровне задачи своей жизнедеятельности. На создание равных стартовых возможностей всем детям, посещающим детский сад.

2. На поддержку развития идей обновления российского образования путем трансляции сложившегося во всех сферах деятельности детского сада инновационного опыта, путем включения в разработку педагогических и образовательных проектов;

3. На создание новых преимуществ учреждения через освоение выгодных позиций, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности и созданию положительного имиджа учреждения.

Концептуальные направления развития включают:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- Использование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей технологий с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, развитие организованной формы оздоровления детей

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Введение платных дополнительных образовательных услуг.

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Укрепление материально – технической базы ГБДОУ при реализации основной общеобразовательной программы.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в жизнь ДОУ будет плодотворно влиять на детско- родительские отношения.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ детским садом № 64 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Конечная цель концепции - повышение качества обучения и воспитания.

8.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью Программы развития является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, построенной на интегративной основе, с использованием современных образовательных педагогических технологий, для полноценного развития и социализации воспитанников, обеспечивающее равные стартовые возможности, как основы их успешного обучения на следующей ступени образования. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала во

всех видах детской деятельности.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ГБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции: информационная, технологическая, социально-коммуникативная, нравственная и физическая.

Создание модели детского сада, как открытого образовательного учреждения, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в оздоровлении и образовании.

Задачи:

- Разработка концепции образовательного пространства ГБДОУ в режиме развития.
- Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, реализующихся через различные виды детской деятельности.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, а также способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- Укрепление материально - технической базы образовательного учреждения.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 64 являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка. Первый аспект Программы развития ГБДОУ детского сада № 64 - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития.

Вторым аспектом Программы развития является построение и апробация новой инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, а также создание системы управления качеством образования дошкольников

(разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития).

Опираясь на право ГБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ГБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 64 положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, третьим аспектом Программы развития ГБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим

мониторингом, создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

МИССИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 64 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Воспитание и развитие дошкольников в соответствии с их индивидуальными особенностями. Обеспечить помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста через приоритет сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья. Развитие основ личности гражданина Российской Федерации.

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу развития ГБДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы образовательного учреждения, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация образовательного учреждения,
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	Отдел образования администрации Невского района

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

- Творческая группа Программы развития.
- Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий дошкольного образовательного учреждения.

№п/п	Организационные	Функции в управлении
1.	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<p>Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).</p> <p>Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. Экспертная оценка эффективности текущих преобразований</p> <p>Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.</p>
2.	Творческая группа Программы развития	<p>Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ, рабочих групп. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДООУ</p> <p>Консультационная поддержка педагогических инициатив.</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.</p>
3.	Педагогический совет учреждения	<p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития учреждения.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектами программам.</p>

Проекты развития ДОУ (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Современный детский сад качества»					
«Детский сад-территория здоровья»					
«Ответственное родительство» Мы-вместе					
«Педагог-ступени роста»					
«Растут таланты»					

План-график реализации программы развития

Информационная карта проекта

Стратегическая линия развития «Образование. IT. Качество» Проект «Школа качества», Проект «Современный детский сад качества»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение доступности качественного образования	
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Приоритетом образовательной политики на современном этапе является качество образования, поэтому необходимо обеспечить доступность качественного образования Цель: Повысить конкурентоспособность учреждения путем предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивающих преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования Задачи: 1. Организовать эффективное взаимодействие специалистов ГБДОУ, педагогов выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. 2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. 3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. 4. Повысить мотивацию качества образования.

5.Разработать методики оценки качества образования	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
<p>I этап организационно-подготовительный: - выявление инновационных потребностей ГБДОУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации.</p> <p>II этап реализация проекта: - мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; изменение содержания образовательной деятельности в условиях требований ФГОС ДО.</p> <p>III этап обобщающий</p>	Срок реализации 2020-2024

Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объем
Проект «Современный детский сад качества»	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования
Результат реализации проекта	Повышение качества и доступности дошкольного образования в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
Руководитель проектной группы	Заведующий Федорова Ольга Эриковна	

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«Современный детский сад качества»**

Концептуальные направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемы результаты
1. Открытость и доступность информации об организации		
Рассмотрение на заседаниях коллегиальных органов ГБДОУ, с привлечением родительской общественности, вопросов по повышению качества образования.	2020-2024	Укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса Повышение степени открытости ГБДОУ

Размещение информации по вопросам оценки качества образования и ее результатах на сайте ГБДОУ, информационных стендах.	2020-2024	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки качества образования
2. Комфортность условий и доступность получения услуг в сфере образования		
Создание условий для индивидуальной работы с воспитанниками.	2020-2024	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей
Создание условий для творческого развития педагогов и воспитанников.	2020-2024	
3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации		
Проведение тренингов, деловых игр, мастер-классов для педагогов	2020-2024	Совершенствование педагогического мастерства, распространение педагогического опыта
Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в учреждении, на установление взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками.	2020-2024	Совершенствование педагогического мастерства
4. Результативность образования		
Мероприятия, направленные на повышение уровня подготовки обучающихся (воспитанников)	2020-2024	Проведение и составление мероприятий, направленных на повышение уровня подготовки обучающихся (воспитанников). Повышение уровня подготовки обучающихся (воспитанников)
Разработка новых развивающих программ, в соответствии с введением дополнительного образования, запросов семей воспитанников, общества.	2020-2024	Разработка новых развивающих программ
Формирование проектных компетенций	2020-2024	Создание условий для повышения качества образования
5. Участники образовательных отношений		
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского	2020-2024	План взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала,

персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников		специалистов по направлениям развития воспитанников
6. Оценка качества результатов образования		
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг педагогическим коллективом ДОУ	2020-2024	Внедрение целостной системы оценки качества образования
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2020-2024	

Информационная карта проекта

Стратегическая линия развития «Образование. ИТ. Качество»		
Проект «Школа здоровья», Проект «Детский сад-территория здоровья»		
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.		
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Здоровье населения нашей страны характеризуется в настоящее время как критическое, поэтому поиск эффективных методов его улучшения является насущной общественной и государственной проблемой</p> <p>Цель: Обеспечить условия для сохранения, поддержания и укрепления здоровья дошкольников</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативную базу по развитию организованной формы оздоровления воспитанников. 2. Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей. 3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений, и навыков сохранения здоровья и ответственности за него. 4. Развивать здоровьесберегающую среду 	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
<p>I этап диагностический: - анализ показателей физического развития детей.</p> <p>II этап реализация проекта: - создание условий для проявления инициативы всех участников образовательных отношений в формировании здорового образа жизни и укрепления здоровья детей.</p> <p>III этап обобщающий</p>		Срок реализации 2020-2024

Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объем
Проект «Детский сад-территория здоровья»	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования, без финансирования
Результат реализации проекта	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни; снижение роста заболеваемости воспитанников; повышение доступности и качества образования; повышение профессионального уровня педагогов в области здоровьесбережения; повышения интереса к занятиям физкультурой и спортом	
Руководитель проектной группы	Заведующий Федорова Ольга Эриковна	

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«Детский сад-территория здоровья»**

Концептуальные направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
Проведение косметического ремонта здания «Изолятора»	2020-2024	Произведен ремонт здания «Изолятор»
<i>Составление индивидуальных маршрутов оздоровления воспитанников</i>	2020-2024	Составление индивидуальных маршрутов оздоровления воспитанников
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	2020-2024	Разработка авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	2020-2024	Стабильная положительная динамика снижения заболеваемости воспитанников
Пополнить прогулочные участки, спортивный участок оборудованием, способствующем сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)	2020-2024	Пополнение участков спортивным оборудованием

Информационная карта проекта

<p>Стратегическая линия развития «Семья. Поддержка. Развитие» Проект «Ответственное родительство», Проект «Мы-вместе»</p>	
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.</p>	
<p>Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».</p> <p>Цель: Обеспечить взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и участия родителей в образовательном процессе, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. 2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ. 3.Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей воспитанника
<p>Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта</p>	
<p>I этап организационно-подготовительный: - определяются основные направления работы, анализируются и отбираются перспективные формы сотрудничества ДОО и семей воспитанников, технологии, подлежащие массовой апробации в ДОО. Организуется методическая работа и работа по самообразованию педагогов по повышению квалификации в вопросах работы ДОО с родительской общественностью по всестороннему развитию дошкольников.</p> <p>II этап реализация проекта: - разработкой и проведением конкретных мероприятий в форме тренингов, деловых и ролевых игр, мастер-классов, разработка и реализация совместных детско-взрослых исследований и проектов, проведение очных и заочных конкурсов для родителей, функционирование различных клубов по интересам и др., а также внедрение ИКТ-технологий в процесс общения с родителями.</p> <p>III этап обобщающий</p>	<p>Срок реализации 2020-2024</p>

Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объем
Проект «Ответственное родительство» Мы-вместе	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования, без финансирования
Результат реализации проекта	Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДОУ.	
Руководитель проектной группы	Заместитель заведующего	

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«Ответственное родительство» Мы-вместе**

Концептуальные направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
Изучение семьи и ее потребностей относительно вопросов образовательного процесса в ДОУ	2020-2024	Повышение родительской активности
Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ	2020-2023	Повышение родительской активности
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов качественному и плодотворному сотрудничеству с родителями	2020-2024	Расширение вариативности форм работы с детьми и родителями по вопросам всестороннего развития
Использование новых информационно-коммуникационных технологий в системе взаимодействия ДОУ с родителями	2020-2024	Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДОУ.
Разработка страницы сайта «Нашим родителям»	2021-2022	Разработка страницы сайта «Нашим родителям»

Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей).	2021-2024	Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДОУ.
Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов	2020-2024	Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДОУ.
Расширить участие ГБДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2021-2024	Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДОУ.

Информационная карта проекта

<p>Стратегическая линия развития «Педагог. Ступени РОСТА» Проект «Школа для учителя», Проект «Педагог-ступени роста»</p>	
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, методического сопровождения, развития экспериментальной и информационной культуры педагогов.</p>	
<p>Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Повышение уровня кадрового потенциала при реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» Цель: Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников исходя из их профессионального развития (саморазвития) и требований профессионального стандарта педагога. Задачи: 1. Изучить и выявить уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов; 2. Обеспечить разработку индивидуальных программ саморазвития педагогов; 3. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников; 4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы</p>

	<p>инновационной деятельности;</p> <p>5. Обеспечить освоение педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;</p> <p>6. Активизировать инновационную деятельность педагогов в образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив;</p> <p>7. Развивать умение применять современные технологии в различных видах творческой деятельности.</p>
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
<p>I этап организационно-подготовительный:</p> <p>- проведение начального мониторинга оценки деловых и личностных качеств педагогов, их мотивации к инновационной педагогической деятельности.</p> <p>II этап реализация проекта:</p> <p>- практическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, совершенствование теоретических знаний и практических навыков педагогов.</p> <p>III этап обобщающий</p>	<p>Срок реализации 2020-2024</p>

Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объем
Проект «Педагог-ступени роста»	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования, без финансирования
Результат реализации проекта	Совершенствование работы с педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной компетентности, в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»; создание условий для дальнейшего профессионального развития. Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности и конкурсном движении. Повышение качества реализации программы	

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«Педагог-ступени роста»**

Концептуальные направления и мероприятия		Сроки реализации	Ожидаемые результаты
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Мониторинг соответствия кадрового состава ГБДОУ требованиям Профстандарта педагога	2020-2024	Повышение уровня компетенции педагогов
	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов.	2020-2024	Повышение уровня компетенции педагогов
	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2020-2024	Повышение уровня компетенции педагогов
	Анализ мотивационной и психологической готовности педагогов к освоению современных методов и технологий.	2020-2024	Повышение уровня компетенции педагогов
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического,	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы	2020-2024	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы
	Составление	2020-2024	Составление

финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	(корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2024гг.		(корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2024гг.
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОО. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров	Составление плана саморазвития педагогов	2020-2024	Положительная динамика и совершенствование педагогического мастерства
	Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ	2020-2024	Положительная динамика и совершенствование педагогического мастерства
	Составление портфолио каждым педагогом как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	2020-2024	Положительная динамика и совершенствование педагогического мастерства
	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	2020-2024	Положительная динамика и совершенствование педагогического мастерства
	Мотивация педагогов на повышение квалификационной категории. Подготовка и сопровождение аттестации	2020-2024	Положительная динамика в аттестации педагогов

	Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.	2020-2024	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт
Формирование технологической составляющей педагогической компетенции педагогов	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.);	2020-2024	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
	Организация открытых педагогических мероприятий, с целью внедрение современных приемов и методов обучения;	2020-2024	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт
	Оснащение необходимым ИКТ оборудованием рабочих мест педагогов	2020-2024	Оснащение необходимым ИКТ оборудованием рабочих мест педагогов для повышения качества образования, рейтинга ГБДОУ

			в социуме
<p>Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОО в применении ИКТ</p> <p>Повышение престижа профессии педагога</p> <p>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> <p>Определение степени эффективности проекта</p>	<p>Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационно й компетентности педагогов;</p>	2020-2024	<p>Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОО в применении ИКТ</p>
	<p>Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;</p>	2020-2024	<p>Пополнение информационных ресурсов образовательного процесса</p>
	<p>Самообразование, через дистанционное обучение с использованием интернет-ресурсов</p>	2020-2024	<p>Увеличение доли педагогов владеющих разнообразными программами по ИКТ</p>
	<p>Работа над функционированием сайта ДОО;</p>	2020-2024	<p>Постоянное информирование родителей (законных представителей) о деятельности ГБДОУ</p>
	<p>Участие педагогов в городских, региональных, федеральных мероприятиях и конкурсах</p>	2020-2024	<p>Профессиональный рост педагогов за счет участия в конкурсах разного уровня</p>
	<p>Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым</p>	2020-2024	<p>Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт</p>

	опытом с социальными партнёрами).		
	Создание электронного банка передового педагогического опыта воспитателей	2020-2024	Создание электронного банка передового педагогического опыта воспитателей

Информационная карта проекта

Стратегическая линия развития «Личность. Лидерство. Успех»	
Проект «Школа возможностей», Проект «Растут таланты»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей	
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Одаренные дети представляют собой культурный и научный потенциал общества, от них зависит, как будет развиваться наука, техника и культура в будущем Цель: Создание единой образовательной среды в ДОУ, стимулирующей разностороннее развитие ребенка, ориентированной на развитие индивидуальных способностей и социальную успешность каждого воспитанника, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Задачи: 1. Разработать целостную систему поиска, выявления отбора, обучения, развития одаренных и талантливых детей 2. Разработать диагностические психолого-педагогические методики для выявления одаренных детей 3. Разработать индивидуальную образовательную траекторию для талантливых, одаренных детей
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
I этап организационно-подготовительный: - рассмотреть психологические особенности одаренных детей; - определить важность поддержки одаренных и талантливых детей; - охарактеризовать систему выявления одаренных детей и практические методы работы с одаренными детьми; - разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей. II этап реализация проекта: - создание для воспитанников ситуаций успеха и уверенности	Срок реализации 2020-2024

<p>через индивидуальное развитие и воспитание; - организация исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности; - разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми; - организация и участие воспитанников в интеллектуальных играх, творческих конкурсах. III этап обобщающий:</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объем
Проект «Растут таланты»	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования
Результат реализации проекта	Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.	
Участники реализации проекта		
Члены проектной группы	Функционал и ответственность	
Педагоги, воспитанники, родители	Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми	
Руководитель проектной группы	Старший воспитатель	

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«Растут таланты»**

Концептуальные направления и мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	2021-2022	Банк нормативно-правовой документации
Разработка целостной системы поиска, выявления отбора, обучения, развития одаренных и талантливых детей	2020-2021	Разработанная система поиска одаренных и талантливых детей: монитор методики отбора, наблюдение.
Разработка диагностические психолого-педагогические методики для выявления одаренных детей	2020-2021	Пакет психолого-педагогических диагностик для выявления одаренных и талантливых детей

Создание банка данных по одаренным детям	2022-2024	Портфолио достижений воспитанников
Разработка индивидуальной образовательной траектории для талантливых, одаренных детей	2020-2024	Составление планов работы с талантливыми и одаренными детьми.
Проведение работы с родителями одаренных детей	2022-2024	Рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях
Создание условий для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам	2022-2024	Рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях
Анализ и корректировка результативности проекта	2023-2024	Рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРИТЕРИЕВ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно- образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- созданы условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечено организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника,
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ГБДОУ детского сада № 64:

- успешно реализуется инновационная модель образовательного пространства

дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающая право каждого ребенка на качественное и доступное образование, построенной на интегративной основе, с использованием современных образовательных педагогических технологий, для полноценного развития и социализации воспитанников, обеспечивающее равные стартовые возможности, как основы их успешного обучения на следующей ступени образования;

- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- ДОО успешно сотрудничает с различными социальными институтами;
- налажены связи с научно - методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении;
- апробирована основная образовательная программа ГБДОУ детский сад № 64, как составляющая образовательного пространства;
- разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям Стандарта (ФГОС ДО) (учитывает принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствует самореализации ребёнка в разных видах деятельности);
- реализация Программы развития позволит сделать процесс развития ГБДОУ более социально ориентированным

Модель современного педагога: Главное условие - Любить детей

Личностный потенциал	Компетентность педагога	Образовательно-практическая деятельность педагога	Личностно-профессиональный рост педагога
1. Мотивационная направленность 2. Жизненный сценарий и место профессии в нем 3. Качества личности 4. Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я»	1. Фундаментальная образованность 2. Теоретическая компетентность 3. Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение	1. Реализация образовательной программы 2. Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения 3. Участие в консультировании педагогов, родителей 4. Проектная и инновационная деятельность 5. Поисковая и научно-исследовательская деятельность	1. Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию 2. Повышение педагогического мастерства 3. Готовность воспринимать новое 4. Распространение собственного педагогического опыта 5. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Модель образовательной организации

Единая образовательная среда с единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса, привлекательное в глазах. Всех субъектов образовательной деятельности и подтвержденного результатам и социологических исследований; обладающая ростом образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, с обязательным включением родителей в воспитательно-образовательный процесс.

11. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ

ГБДОУ №64

Об успешности развития ГБДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации

Показатель эффективности деятельности	Критерий эффективности	исходное значение показателя	к концу реализации Программы
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	1	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	нет	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических	100%	100%

	вакансий)		
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	0%	10%
Обеспечение доступности качественного образования	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей и их родителей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	40%	60%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	0	25%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0	0
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в	да	да

	области физического развития детей		
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	65%	75%
	Доля педагогических работников, использующих здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процесс	100%	100%
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -видеонаблюдение -наличие АПС -наличие КЭВП -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	90%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	95%	100%

	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	3	5
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	90%	95%

2. Показатели достижения вариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы ГБДОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя (%)	К концу 2 этапа (%)
1. Результативность образования воспитанников	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника	20	10
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0	0
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	50	80
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью	97	99
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	20	30
	Оснащение всех групп интерактивным оборудованием	80	90
3. Результативность вовлечения родителей в жизнь детского сада и	Доля групп, реализовавших проекты с задействованием семей	60	80

в образовательный процесс, в частности.	воспитанников		
	Доля родительской общественности, которая пользуется для выяснения различных вопросов на Официальном сайте ГБДОУ, на личных сайтах групп ГБДОУ	30	50
	Доля родителей, участвующих в совместных мероприятиях	20	50

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа программы администрация	Итоговый - раз в год	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия успешной работы	Рабочая группа, самоанализ (по критериям)	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Самоанализ	Текущий - раз в полугодие, итоговый - 1 в год	Анализ планов, наблюдение, беседы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Самооценка	Текущий - раз в полугодие, итоговый – 1 раз в год	Наблюдение, беседы, Посещение непрерывной образовательной деятельности
Выполнение государственных Программ	Рабочая группа программы администрация	Текущий - раз в полугодие, итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение

Рост профессионального мастерства педагогических кадров как результат повышения квалификации, самообразование	Оценка администрацией, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ планов, наблюдение, беседы, посещение
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Рабочая группа программы администрация	Текущий - раз в полугодие	Наблюдение, беседы
Обеспечение многоуровневого обучения, основанного на принципах дифференциации и индивидуализации	Рабочая группа программы администрация	Текущий - раз в год	Наблюдение, беседы
Устранение противоречий предыдущих этапов, определение новой идеи развития	Проектная группа Программ Самооценка	Итоговый	Наблюдение, беседы, социологические опросы

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям

№ п/п	Объект финансирования	2020 (тыс.руб.)			2021 (тыс.руб.)			2022 (тыс.руб.)			2023 (тыс.руб.)			2024 (тыс.руб.)		
		СБ	ВС	ИТОГО	СБ	ВС	ИТОГО	СБ	ВС	ИТОГО	СБ	ВС	ИТОГО	СБ	ВС	ИТОГО
1.	Реализация гос. задания	14000,00	0,00	14000,00	15600,00	0,00	15600,00	16800,00	0,00	16800,00	17000,00	0,00	17000,00	17800,00	0,00	17800,00
2.	Подготовка, переподготовка и повышение квалиф. кадров	35,00	0,00	35,00	50,00	0,00	50,00	45,00	0,00	45,00	70,00	0,00	70,00	40,00	0,00	40,00
3.	Текущий ремонт помещений ДОУ	2150,00	0,00	2150,00	1000,00	0,00	1000,00	140,00	0,00	140,00	140,00	0,00	140,00	140,00	0,00	140,00
4.	Пополнение игрового оборудования в соотв. С требованиями ФГОС ДО	50,00	0,00	50,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00
5.	Установка домофона на калитке	300,00	0,00	300,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6.	Приобретение энергосберегающего оборудования и приборов учета энергоресурсов	130,00	0,00	130,00	150,00	0,00	150,00	50,00	0,00	50,00	50,00	0,00	50,00	100,00	0,00	100,00
7.	Приобретение детской и методической литературы	70,00	0,00	70,00	80,00	0,00	80,00	90,00	0,00	90,00	90,00	0,00	90,00	100,00	0,00	100,00
8.	Приобретение оборудования для пищеблоков и прачечных	100,00	0,00	100,00	80,00	0,00	80,00	80,00	0,00	80,00	80,00	0,00	80,00	80,00	0,00	80,00
9.	Приобретение спецодежды и мягкого инвентаря	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00
	ИТОГО	16935,00	0,0	16935,00	17160,00	0,0	17160,00	17405,00	0,0	17405,00	17630,00	0,0	17630,00	18460,00	0,0	18460,00